

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по ИСТОРИИ
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	203	2,77	239	3,08	213	2,62
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	125	60,98	148	61,92	133	62,44
Мужской	80	39,02	91	38,08	80	37,56

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	149	73,4	178	74,48	169	79,3
2.	Обучающиеся лицеев	30	14,7	27	11,3	18	8,5
3.	Обучающиеся гимназий	19	9,3	27	11,3	20	9,4
4.	Обучающиеся ООШ, ООШ – интернатов	5	2,4	7	2,93	6	2,8
5.	Обучающиеся вечерних, (открытых, сменных) общеобразовательных школ	0	0,0	0	0	0	0,0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Анализируя характер изменения количество участников ОГЭ по предмету, можно отметить стабильность по всем показателям:

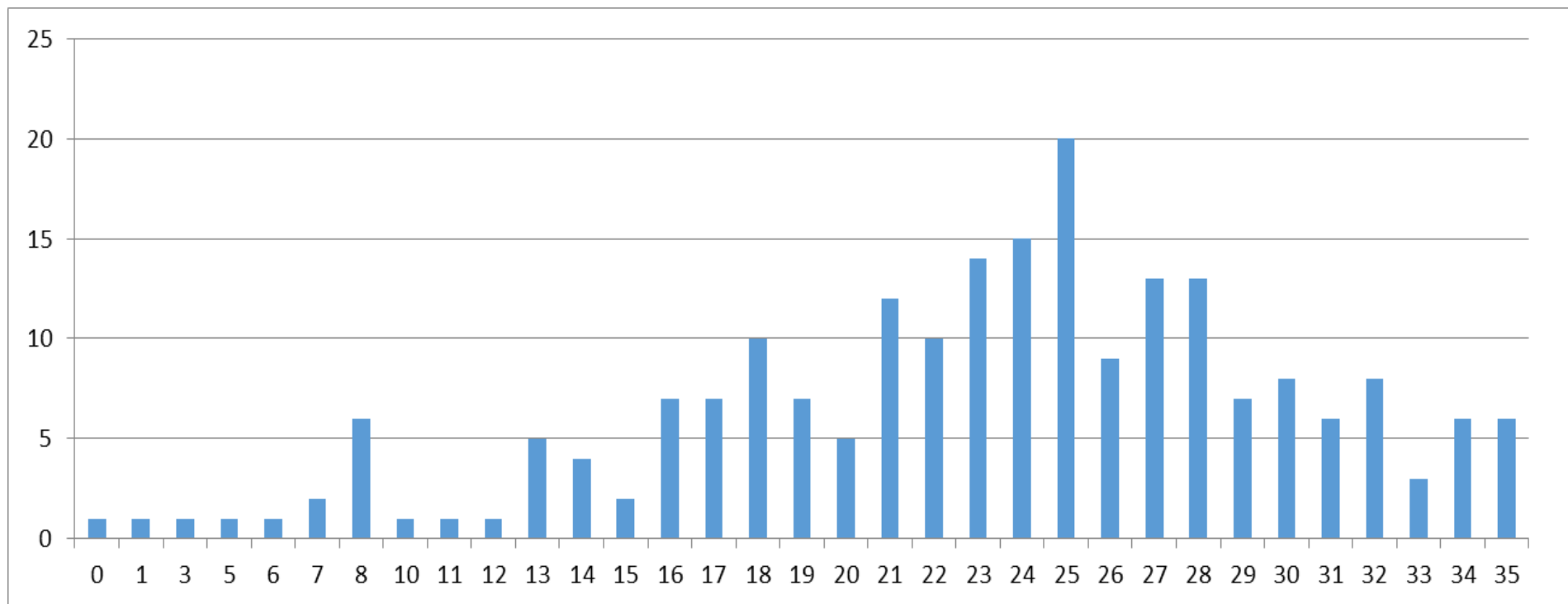
- процент участников ОГЭ-9 по истории от общего количества остается стабильным в пределах 3%.
- Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ остается стабильным: количество девушек превышает количество юношей участников ОГЭ-9 по истории (примерно 1:3).
- Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям так же не претерпело каких-либо значительных изменений:
- основными участниками ОГЭ-9 по истории являются обучающиеся СОШ, минимальное количество участников приходится на обучающихся ООШ, ООШ – интернатов, участники ОГЭ-9 по истории из вечерних, (открытых, сменных) общеобразовательных школ стабильно отсутствуют.
- При этом в течение трех лет значительно уменьшилось количество участников ОГЭ-9 по истории из лицеев (на 6,2% в 2025г).

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	12	5,9	16	6,69	14	6,57
«3»	12	5,9	65	27,20	49	23,00
«4»	92	45,1	93	38,91	113	53,05
«5»	88	43,1	65	27,20	37	17,37

2.3.Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Волжский район	9	1	11,11	3	33,33	3	33,33	2	22,22
2.	Горномарийский район	6	0	0,00	0	0,00	5	83,33	1	16,67
3.	Звениговский район	18	6	33,33	4	22,22	6	33,33	2	11,11
4.	Килемарский округ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
5.	Куженерский район	2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
6.	Мари-Турекский район	7	0	0,00	0	0,00	5	71,43	2	28,57
7.	Медведевский район	19	2	10,53	4	21,05	8	42,11	5	26,32
8.	Моркинский район	6	1	16,67	3	50,00	2	33,33	0	0,00
9.	Новоторъяльский район	5	0	0,00	0	0,00	5	100,00	0	0,00
10.	Оршанский район	5	0	0,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00
11.	Параньгинский район	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
12.	Сернурский район	6	0	0,00	2	33,33	4	66,67	0	0,00
13.	Советский район	9	2	22,22	1	11,11	4	44,44	2	22,22
14.	Юринский район	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
15.	город Волжск	20	0	0,00	4	20,00	10	50,00	6	30,00
16.	город Йошкар-Ола	87	2	2,30	21	24,14	48	55,17	16	18,39

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17.	город Козьмодемьянск	8	0	0,00	4	50,00	4	50,00	0	0,00

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	8,13	23,75	54,38	13,75	68,13	91,88
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	20,00	60,00	20,00	0,00	20,00	80,00
3.	Гимназия	0,00	10,00	65,00	25,00	90,00	100,00
4.	Лицей	0,00	11,11	44,44	44,44	88,89	100,00
5.	Основная общеобразовательная школа	0,00	20,00	40,00	40,00	80,00	100,00
6.	Основная общеобразовательная школа-интернат	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
7.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100,00

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

2.5. и 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие/низкие результаты ОГЭ по предмету

Выборка участников ОГЭ по истории небольшая - в регионе сдавали экзамен 213 человек. Случаи выбора предмета в образовательных организациях в основном единичны. В трёх школах республики количество участников экзамена по истории было 14 человек, в одной - 12 человек, ещё в одной - 10, а в остальных образовательных организациях - менее 10. Поэтому выделение перечня ОО, продемонстрировавших высокие (низкие) результаты по истории, считаем нецелесообразным.

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Характеризуя результаты ОГЭ по истории в динамике, необходимо отметить следующее:

- количество учащихся, кто выбрал для сдачи ОГЭ по истории, колеблется в пределах двухсот человек. Можно выделить 2024 год, когда число таких учащихся наибольшее (239 человек) ;
- этим фактом можно объяснить динамику повышения и снижения количества учащихся, сдавших экзамен как на «неудовлетворительно», так и на «хорошо» и «отлично» за три года;
- количество учащихся, сдавших экзамен на «хорошо» в 2025 году больше, чем в предыдущие годы, что является показателем улучшения знаний учащихся по предмету (это можно было почувствовать при проверке выполнения заданий письменной части с развернутыми ответами);
- количество учащихся, сдавших экзамен на «отлично» сократилось, так же, как сократилось количество «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» оценок.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁵

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

⁵ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	90,14	17,86	86,73	97,79	98,65
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	П	76,06	14,29	48,98	90,27	91,89
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	72,77	21,43	57,14	78,76	94,59
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	79,58	35,71	66,33	86,28	93,24
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	76,53	14,29	61,22	87,61	86,49
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	79,81	7,14	67,35	91,15	89,19
7	XVIII – начало XX в.	Б	87,09	32,14	84,69	91,15	98,65
8	Один из периодов истории России	Б	83,57	14,29	79,59	88,50	100,00

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с древнейших времён до 1914 г.						
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	65,73	0,00	40,82	77,88	86,49
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	90,14	57,14	73,47	98,23	100,00
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	72,77	14,29	53,06	81,42	94,59
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	70,89	14,29	42,86	82,30	94,59
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	75,82	46,43	51,02	83,63	95,95
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	71,36	21,43	38,78	82,30	100,00
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	83,57	57,14	73,47	88,50	91,89

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	78,40	21,43	55,10	88,50	100,00
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	85,92	14,29	77,55	93,81	100,00
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	53,76	14,29	30,61	54,87	95,95
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	58,69	14,29	43,88	63,27	81,08
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	36,38	3,57	15,31	34,07	83,78
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	34,27	7,14	17,35	32,74	71,62
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	39,91	0,00	17,01	40,12	84,68
23	История России с древнейших	В	18,78	3,57	9,18	16,81	43,24

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	времен до 1914 г.						
24	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	В	35,68	0,00	12,93	37,46	73,87

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	71,43	4,08	1,77	
1	1	21,43	18,37	0,88	2,70
1	2	7,14	77,55	97,35	97,30
2	0	85,71	51,02	9,73	8,11
2	1	14,29	48,98	90,27	91,89
3	0	78,57	42,86	21,24	5,41
3	1	21,43	57,14	78,76	94,59
4	0	42,86	6,12	1,77	
4	1	42,86	55,10	23,89	13,51
4	2	14,29	38,78	74,34	86,49
5	0	85,71	38,78	12,39	13,51
5	1	14,29	61,22	87,61	86,49
6	0	92,86	32,65	8,85	10,81
6	1	7,14	67,35	91,15	89,19
7	0	57,14	2,04	4,42	
7	1	21,43	26,53	8,85	2,70
7	2	21,43	71,43	86,73	97,30
8	0	85,71	20,41	11,50	

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8	1	14,29	79,59	88,50	100,00
9	0	100,00	59,18	22,12	13,51
9	1		40,82	77,88	86,49
10	0	42,86	26,53	1,77	
10	1	57,14	73,47	98,23	100,00
11	0	85,71	46,94	18,58	5,41
11	1	14,29	53,06	81,42	94,59
12	0	85,71	57,14	17,70	5,41
12	1	14,29	42,86	82,30	94,59
13	0	14,29	26,53	5,31	2,70
13	1	78,57	44,90	22,12	2,70
13	2	7,14	28,57	72,57	94,59
14	0	78,57	61,22	17,70	
14	1	21,43	38,78	82,30	100,00
15	0	42,86	26,53	11,50	8,11
15	1	57,14	73,47	88,50	91,89
16	0	78,57	44,90	11,50	
16	1	21,43	55,10	88,50	100,00
17	0	85,71	22,45	6,19	
17	1	14,29	77,55	93,81	100,00
18	0	71,43	63,27	38,94	2,70
18	1	28,57	12,24	12,39	2,70
18	2		24,49	48,67	94,59
19	0	78,57	30,61	16,81	2,70
19	1	14,29	51,02	39,82	32,43
19	2	7,14	18,37	43,36	64,86
20	0	92,86	75,51	54,87	10,81
20	1	7,14	18,37	22,12	10,81
20	2		6,12	23,01	78,38

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
21	0	85,71	73,47	55,75	18,92
21	1	14,29	18,37	23,01	18,92
21	2		8,16	21,24	62,16
22	0	100,00	75,51	48,67	5,41
22	1		2,04	1,77	
22	2		18,37	30,09	29,73
22	3		4,08	19,47	64,86
23	0	92,86	83,67	71,68	40,54
23	1	7,14	14,29	23,01	32,43
23	2		2,04	5,31	27,03
24	0	100,00	71,43	40,71	5,41
24	1		20,41	20,35	8,11
24	2		6,12	24,78	45,95
24	3		2,04	14,16	40,54

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2025 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10).

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

о Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

На основании данных, приведенных в отчете, средний процент выполнения заданий в регионе является выше 50% по каждой линии, а следовательно, затруднений у учащихся не вызвали.

о Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

На основании данных, приведенных в отчете, средний процент выполнения заданий в регионе является выше 15% по каждой линии, а следовательно, затруднений у учащихся не вызвали.

– Прочие задания

Помимо заданий указанными выше характеристиками, особенно в случаях их отсутствия, указываются прочие задания, имеющие наименьшие характеристики выполнения (в том числе и на максимальный первичный балл) или иные задания, требующие отдельного внимания по усмотрению составителя.

Наименьшие характеристики выполнения, требующие отдельного внимания – это задание 23 высокого уровня. Вызывают наибольшие трудности у учащихся выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, процессов.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

На основе данных, приведенных в п. 3.1.1. по каждому выявленному сложному заданию:

- приводятся характеристики задания;
- разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки,
- проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.

Задание № 18 П

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с документом и умение определить исторический период, который представлен в документе, исторического деятеля, связанного с этим событием и десятилетие (век, год, к которому относится описанное в документе событие).

При выполнении данного задания учащиеся в основном понимают, к какому периоду относятся описанные события в документе, но возникают затруднения при определении исторического деятеля. Так же необходимо отметить, что учащиеся лучше понимают документы и ориентируются в событиях, которые изучили в 9 классе (XIX-начало XX века). Так же учащиеся теряют 1 первичный балл,

выполняя это задание, так как не могут с точностью до десятилетия указать, когда произошло то или иное событие, описанное в документе.

Причинами таких ошибочных ответов может являться то, что на уроках истории уделяется недостаточно внимания отработке навыков работы с датами и историческими личностями.

Задание № 19 Б

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

При выполнении задания по работе с документом учащиеся затрудняются в поисках ответов на поставленные вопросы, хотя у них есть возможность выписать готовые формулировки из текста для ответа на вопросы задания.

Причинами таких ошибок можно считать то, что на уроках не выделяется времени на отработку навыков читательской грамотности и смыслового чтения.

Задание № 20 В

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

При выполнении задания учащиеся не обладают навыками и умениями соотношения текста предложенного документа и деятельности политических лидеров данной эпохи.

Причинами невыполнения данного задания можно считать то, что учащиеся не обладают навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Задание № 21 П

Определение причин и следствия важнейших исторических событий

Умение находить из предложенного перечня причины (предпосылки) того или иного события (процесса, явления) и объяснить с приведением исторических фактов правоты своего выбора.

Ошибками при выполнении данного задания являются не только неправильный выбор причин из предложенного списка, но и неумение обосновать свою точку зрения с использованием знаний исторических фактов предложенного события (процесса, явления). Учащиеся путают причины и последствия, то есть не умеют определять причинно-следственные связи.

Причинами таких ошибок может являться то, что учителя на уроках уделяют внимание констатированию исторических фактов и не работают с учащимися над определением причин того или иного исторического события (процесса, явления) и их последствий.

Задание № 22 П

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Ошибками при выполнении данного задания на поиск фактических ошибок в тексте документа являются недостаточные знания фактического материала, мелких деталей: персоналий, названий географических объектов, терминологии и пр.

Причинами таких ошибок может быть слабое развитие долгосрочной памяти у учащихся этого возраста, а так же неразвитость способностей запоминать детали различных событий при знании общего материала.

Задание № 23 В

Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Знание различных точек зрения и умение сравнивать исторические события, явления, процессы и взгляды на предложенные исторические события: умение найти общее или различия с опорой на исторические факты.

Учащиеся не только не понимают, что такое общее и различия, но и не обладают умениями четко определять рамки предложенного задания. Так, если в задании четко указана одна конкретная сфера исторической деятельности (например, социально-экономическая ИЛИ политическая сфера и пр.), то учащиеся приводят аргументы из других сфер развития, что при выполнении данного задания является ошибкой.

Причинами таких ошибок может являться то, что учителя на уроках уделяют внимание констатированию исторических фактов и не работают с учащимися над развитием умений сравнивать, находить общее и различия и при объяснении материала не выделяют основные исторические направления, к которым относятся те или иные изучаемые вопросы, так как этим занимаются на уроках обществознания.

Задание № 24 В

Задание на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

При выполнении этого задания учащиеся показывают умения ориентироваться в историческом времени и определять правителя, который в предлагаемый период стоял во главе государства. Но учащиеся не обладают конкретными знаниями о политических деятелях-современниках и их детальности.

Причинами таких ошибок могут быть неумение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с деятельностью того или иного политического деятеля в предлагаемый период, на что в школах уделяется недостаточного внимания.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:

- указываются соответствующие метапредметные умения;
- указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Задание № 18

При анализе выполнения данного задания можно сделать вывод о недостаточном развитии следующих метапредметных умений: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, плохо развит такой навык, как смысловое чтение.

Задание № 21

При анализе выполнения данного задания можно сделать вывод о недостаточном развитии следующих метапредметных умений: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Задание № 23

При анализе выполнения данного задания можно сделать вывод о недостаточном развитии следующих метапредметных умений: Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Задание № 24

При анализе выполнения данного задания можно сделать вывод о недостаточном развитии следующих метапредметных умений: Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), политических деятелей.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

О *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, задание 1.
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, задание 7.
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; и иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, задание 11.
 - знание конкретных событий и дат
 - определять последовательность исторических событий
 - умение делать множественный выбор событий к конкретному историческому событию или этапу
 - передавать смысл исторических понятий и терминов
 - умение группировать исторические явления и события по заданному признаку: соотношение факт-тезис
 - проводить анализ, синтез, находить соотношения
 - работать с историческим источником с опорой на предложенную карту
 - анализировать исторический источник в виде изображения с выбором предложенного события
 - соотносить иллюстративную и текстовую информацию по культуре с указанным историческим периодом
 - блок заданий 15-17 по всемирной истории, где требуются навыки и умения выбирать события и соотносить их с тем или иным периодом мировой истории
 - задание 19, где требуются знания смыслового чтения по тексту, то есть поиски ответа на поставленные вопросы в тексте.

О *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

- Работа с исторической картой, задание 9 повышенного уровня
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, задание 20 повышенного уровня
- Определение причин и следствия важнейших исторических событий, задание 21 повышенного уровня

- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, задание 22 повышенного уровня
- Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, задание 23 высокого уровня
- Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации), задание 24 высокого уровня

Исходя из аналитики заданий 3, 9, 20-24, такими являются следующие умения и навыки:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 20, 21, 23, 24)
- читательская грамотность (задание 9, 22)
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 3)

О Прочие выводы

Данная категория учащихся психологически не готовы воспринимать историю, как науку со сложной терминологией и деятельности исторических законов. Они воспринимают исторические события, процессы и явления как факт случившегося без связи с действительностью. Клиповое мышление учащихся мешает им в 6-9-х классах видеть в истории науку со своими законами и алгоритмами, поэтому в последние годы историю выбирают по принципу «вроде что-то знаю». Однако в 9 классе нет возможности повторить и освежить в памяти весь пласт исторических событий, явлений и процессов, изученных в период с 6 по 8 класс.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

о Учителям

- На заседаниях муниципальных, школьных методических объединений рекомендуется обсудить результаты ОГЭ-2025 года для выявления проблемы преподавания отдельных элементов содержания истории.

- Рекомендуется начинать подготовку обучающихся к ОГЭ по истории с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФИПИ: демоверсии, кодификатора, спецификации. Также следует довести до будущих участников ОГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков.

- При подготовке к ОГЭ по истории целесообразно обратить особое внимание на темы, проверяемые умения и способы действий, которые вызвали затруднения у экзаменуемых за предыдущие годы.

- В процессе подготовки учащихся к ОГЭ по истории кроме школьного учебника следует использовать тематические тренинги, методические рекомендации по выполнению различных заданий, практикумы и т.д.

- Необходимо систематически проводить проверочные работы на знание конкретных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей.

- Периодически проводить работу на соотнесение иллюстративной и текстовой информации по культуре с указанным историческим периодом.

- Формировать навыки и умения выбирать события и соотносить их с тем или иным периодом мировой истории.

- Систематически проводить работу по развитию читательской грамотности с учащимися совместно с педагогом.

- Рекомендовать учащимся составлять интеллект-карты по периодам истории.

- В урочной и внеурочной деятельности формировать умение группировать исторические явления и события по заданному признаку: соотношение факт-тезис.

- В урочной деятельности проводить систематическую работу по формированию умения аргументировать предложенную точку зрения.

- После завершения изучения отдельных разделов истории рекомендуется проводить проверочные работы по историческим понятиям и терминам, датам.

- Учителям истории рекомендуется шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: технология развития критического мышления, смыслового чтения, технологию развивающего обучения, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», «перевернутый класс» и т.д.

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать адресные курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- Провести анализ результатов региональных мониторингов степени сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Осуществлять методическую поддержку деятельности муниципальных УМО учителей истории.
- Организовать взаимопосещение уроков с целью оказания адресной методической помощи молодым учителям, работающим в выпускных классах.
- Организовать трансляцию эффективных педагогических практик по подготовке обучающихся к ОГЭ в рамках августовских педагогических конференций с приглашением председателя или членов экзаменационной комиссии ОГЭ по истории.
- Организовать взаимодействие вузов и школ по подготовке к ГИА, тем самым укрепляя преемственность и создавая условия для выпускников в получении более глубоких знаний по отдельным блокам предмета.

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

- Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению посредством учета индивидуальных возможностей обучения, дифференциации учебных заданий, выбора разных видов деятельности для более эффективного освоения программы обучающимися с разным уровнем подготовленности.
- В начале учебного года необходимо провести стартовую диагностику с целью выявления учащихся, которые планируют сдавать ОГЭ по истории. Необходимо начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ОГЭ, а также довести до будущих участников ОГЭ информацию необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков.
- На уроках истории систематически повторять материалы тем, которые включены в Кодификатор и для учащихся, планирующих сдавать ОГЭ давать индивидуальные задания по решению задач в формате ГИА.
- Для обучающимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки важно организовать помощь, направленную на повышение системности в подготовке к ОГЭ. Учителям рекомендуется проводить индивидуальные консультации для данной категории учащихся.
- Также можно использовать зачетную систему подготовки к экзамену: после прохождения каждого раздела истории рекомендуется проводить зачеты в устной, либо письменной форме с использованием заданий в формате ОГЭ.
- Для школьников с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется осуществлять дифференцированный подход в виде индивидуальных консультаций.

- Необходимо ориентировать наиболее мотивированных учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах по обществознанию, праву, финансовой грамотности и т.д. Такое участие дает обучающимся возможность дополнительной практики выполнения заданий по отдельным разделам предмета, позволяет адекватно оценить свои знания и умения, уровень владения алгоритмами решения различных задач. Это, стимулирует обучающихся к более продуктивной самостоятельной поисково-исследовательской работе по обществознанию. Знакомство с различного рода заданиями вне рамок школьного курса по предмету стимулирует мотивированных учащихся к самостоятельному поиску дополнительной информации в специфических информационных источниках и создает базу к освоению алгоритмов решений новых заданий, которые не встречаются в школьных базовых учебниках, формирует навыки развития «гибкого мышления».

- Создать условия для создания индивидуальных маршрутов обучения по подготовке к ГИА, включая факультативные занятия, индивидуальные консультации учителей-предметников и выпускников, элективные курсы и другие формы работы за счет школьного вариативного компонента.

О Администрациям образовательных организаций

- Проанализировать результаты ОГЭ по истории в каждой образовательной организации. Необходимо обобщить и транслировать для педагогов других образовательных организаций опыт успешной подготовки к ОГЭ по истории в школах со стабильно высокими результатами.

- На заседаниях районных методических объединений необходимо рассмотреть вопросы подготовки к ГИА, проводить мастер-классы и практикумы по решению трудных заданий с привлечением членов экспертной комиссии, преподавателей, подготовивших учащихся с высокими результатами ОГЭ по истории.

- Обратит внимание на метапредметные аспекты подготовки обучающихся с учетом интеграции с другими предметами (обществознания, географии, литературы и др.)

- Следует рекомендовать учителям, обучающиеся которых показали недостаточно высокий уровень знаний на ОГЭ повысить свою квалификацию на курсах, семинарах по актуальным вопросам подготовки к ГИА по истории, в том числе по организации дифференциации обучения.

- Организовать трансляцию эффективных педагогических практик по подготовке обучающихся к ОГЭ в рамках августовских педагогических конференций с приглашением председателя или членов экзаменационной комиссии ОГЭ по истории.

- Организовать взаимодействие вузов и школ по подготовке к ГИА, тем самым укрепляя преемственность и создавая условия для выпускников в получении более глубоких знаний по отдельным блокам предмета.

- Выделять дополнительные часы элективных занятий для подготовки к ОГЭ по истории.

- Создать онлайн-курсы для повторения учебного материала с 6 по 8 класс в Moodle.

О ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Рекомендовать районному (городскому) методическому объединению учителей истории организовать практико-ориентированные семинары по подготовке к ОГЭ обучающихся с разным уровнем предметной подготовки.

- Следует рекомендовать учителям, обучающиеся которых показали недостаточно высокий уровень знаний на ГИА повышать свою квалификацию на курсах, семинарах по актуальным вопросам подготовки к ОГЭ по истории, в том числе по организации дифференциации обучения.

- Организовать взаимодействие вузов и школ по подготовке к ГИА, тем самым укрепляя преемственность и создавая условия для выпускников в получении более глубоких знаний по отдельным блокам предмета.

- Организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» на базе образовательных организаций республики, продемонстрировавших высокие результаты ОГЭ по истории над учителями-предметниками, которые показали низкие результаты.

4.3....по другим направлениям (при наличии)

1.Проведение онлайн-консультаций по вопросам подготовки и сдачи ОГЭ по истории для обучающихся образовательных организаций Республики Марий Эл экспертами предметной комиссий.

2.Совершенствование механизмов взаимодействия муниципальных методических служб, ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по вопросам проведения методических мероприятий.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Кудрявцева Ирина Леонидовна	ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», учитель истории высшей категории, Заслуженный учитель РМЭ Председатель региональной ПК по истории ГИА-9
Мыльникова Мария Игоревна	ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», учитель истории высшей категории Заместитель председателя региональной ПК по истории ГИА-9

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Ларионов Валерий Леонидович	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», канд.ист. наук, доцент кафедры гуманитарного образования

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Гришин Максим Юрьевич	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», директор
Иванова Анастасия Евгеньевна	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, начальник управления общего и дошкольного образования